

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
SEMESTER GENAP/ T.A 2023-2024**

**PSI 0423
PSIKOLOGI PENDIDIKAN**



**Tim Penyusun:
Hafnidar, S.Psi., M.Sc., Ph.D / NUPTK 4739757659230152**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MALIKUSSALEH
2024**

PROFIL MATA KULIAH

| | | |
|---|---|--|
| Mata Kuliah | : Psikologi Pendidikan | |
| Kode Mata Kuliah | : PSI | |
| SKS | : 3 sks | |
| Semester | : 2 (Dua) | |
| Bentuk Pembelajaran | : Kuliah | |
| Alokasi waktu | : 16 x 150 menit | |
| Pelaksanaan Pembelajaran | : Luring/ tatap muka | |
| Mata Kuliah Prasyarat | : Kode Mata Kuliah: Psi 0423 | - |
| Rumpun Mata Kuliah | : Ilmu Psikologi | |
| Capaian Pembelajaran lulusan Program studi | CPL 1 | Mampu menjelaskan Teori /konsep/pandangan/ tentang psikologi pendidikan |
| | CPL 2 | Mampu menyampaikan Teori/konsep/ /pandangan/ tentang psikologi Pendidikan serta implikasi dalam Pendidikan dan pengajaran berdasarkan presentasi dikelas |
| | CPL 3 | Mampu memberikan contoh konkrit di kehidupan sehari hari melalui kasus kasus |
| Capaian Pembelajaran Mata kuliah | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengantar psikologi pendidikan (M1) | |
| | 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perkembangan kognitif dan Bahasa (M2,M3) | |
| | 3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Variasi individual (M2, M3) | |
| | 4. Mahasiswa mampu menjelaskan pandangan Kognitif social tentang belajar (M2, M3) | |
| | 5. Mahasiswa mampu menjelaskan Motivasi dan afek (M2, M3) | |
| | 6. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Individu berkebutuhan khusus (M2, M3) | |
| | 7. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Kreativitas (M2, M3) | |
| | 9. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pendekatan perilaku dan kognitif sosial (M2, M3) | |
| | 9. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Hakikat Pendidikan dan Pendidik profesional (M2, M3) | |
| | 10. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Perencanaan, instruksi dan teknologi (M2, M3) | |
| | 11. Mahasiswa mampu menjelaskan Strategi strategi Pengajaran (M2, M3) | |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | 12. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Strategi strategi asesmen di kelas (M2, M3) |
| | | 13. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Penilaian dan peringkat kelas (M2, M3) |
| | | 14. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Tes dan pengajaran Terstandarisasi (M2, M3) |
| Capaian SN-Dikti/KKNI | | |
| Sikap | | Pengetahuan |
| S2 | : | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika |
| S3 | : | Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila |
| S6 | : | Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan |
| S9 | : | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik |
| S9 | : | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| Keterampilan Umum | | Keterampilan Khusus |
| KU1 | : | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya |
| KK3 | : | Mampu menyampaikan Teori/konsep/ /pandangan/ tentang psikologi Pendidikan serta implikasi dalam Pendidikan dan pengajaran |

| | | | | | |
|-------------|---|--|------------|---|--|
| KU 5 | : | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisa informasi dan data | KK6 | : | Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggungjawab |
| KU 9 | : | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri | KK9 | : | Mampu mempertanggung jawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia |

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Psikologi Pendidikan disajikan di semester dua dengan bobot 3 sks. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dasar yang wajib diambil oleh mahasiswa Prodi Psikologi Unimal. Mata kuliah Psikologi Pendidikan membahas prinsip-prinsip psikologi yang diterapkan dalam berbagai konteks pendidikan, mulai dari pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana faktor kognitif, emosional, sosial, dan budaya memengaruhi proses pembelajaran. Mata kuliah ini juga menelaah berbagai teori belajar (Behaviorisme, Kognitivisme, Konstruktivisme, dan Teori Belajar Sosial), perkembangan psikologi anak dan remaja dalam konteks pendidikan, serta strategi intervensi psikologis untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Mata kuliah ini dirancang dengan pendekatan Problem-Based Learning (PBL) dan berbasis Project-Based Learning (PjBL), yang menekankan keterlibatan aktif mahasiswa dalam memecahkan masalah nyata dalam dunia pendidikan. Dengan menggunakan metode student-centered learning, mahasiswa akan diberikan kebebasan untuk mengeksplorasi berbagai isu pendidikan melalui diskusi, studi kasus, observasi lapangan, dan proyek kelompok.

Daftar Pustaka

1. Hafnidar. (2025). Psikologi Pendidikan: Teori Dan Aplikasi. Penerbit:
2. Jamaris. M. (2013). Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan. Bogor: Ghalia Indonesia
3. Jeanne Ellis Ormrod .Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Erlangga,2009), Hal. 455-459
4. Ormrod, J. E. (2010). Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh Dan Berkembang Jilid 2. Edisi 6. Terjemahan Amitya Kumara. Jakarta: Erlangga
5. Santrock W. John. (2013) Educational Psychology (Psikologi Pendidikan) Edisi 5 Buku 1. Jakarta Selemba Humanika.
6. Sulthon. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. (2020). Kota Depok: Pt Rajagrafindo Persada
7. Safarina, N. A., Pratama, M. F. J., Safitri, Y. N., Farhan, M. N., Situmorang, F., Aurelia, Z., & Azmi, S. (2024). Psikoedukasi Manajemen Emosi Pada Siswa Sma Di Daerah Pesisir Untuk Mengurangi Konflik Antar Teman Sebaya Di Sekolah Sma Negeri 7 Lhokseumawe. *Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi Ipteks*, 2(5), 1518-1524.

8. Julistia, R., & Iramadhani, D. (2023). GAMBARAN SELF-REGULATED LEARNING PADA SISWA YANG BEKERJA SEBAGAI BURUH DI SMA/MA KECAMATAN DEWANTARA. *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(2), 218-224.
9. Lubis, J. A., Iramadhani, D., & Astuti, W. (2023). Psikoedukasi Non-Training Melalui Leaflet Untuk Meningkatkan Pengetahuan Self-Management Pada Mahasiswa Tingkat Awal. *Jurnal Riset Psikologi*, 6(2), 71-77.
10. Ningtyas, F., Mahmuzah, A., Sinaga, R. A., & Iramadhani, A. (2023). Pengaruh Fasilitas Sekolah Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Matematika SMA Se-Kota Pekanbaru. *HEXAGON: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Matematika*, 1(1), 10-18.
11. Suzanna, E., Anastasya, Y. A., & Amalia, I. (2022). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa SMKN 5 Lhokseumawe. *Gotong Royong: Jurnal Pengabdian, Pemberdayaan Dan Penyuluhan Kepada Masyarakat*, 1(2), 43-49.
12. Nasution, A. M. R., & Anastasya, Y. A. (2022). Hubungan Optimisme Dengan Orientasi Masa Depan Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Universitas Malikussaleh. *Program Studi Psikologi Universitas Malikussaleh*.
13. Anastasya, Y. A., Julistia, R., Astuti, W., Rizqi, Z. N., & Julianti, J. (2022). Psikoedukasi Untuk Meningkatkan Karakter Respect (Menghargai Diri Sendiri Dan Orang Lain) Di SMKN 5 Lhokseumawe. *Gotong Royong: Jurnal Pengabdian, Pemberdayaan Dan Penyuluhan Kepada Masyarakat*, 2(1), 11-15.
14. Lestari, A., Amalia, I., & Zahara, C. I. (2024). Perbedaan Kesejahteraan Psikologis Pada Guru Pns Dengan Guru PPPK Di Kota Lhokseumawe. *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi*, 2(1), 127-136.
15. Amir, A., Anastasya, Y. A., & Iramadhani, D. (2023). Gambaran Orientasi Masa Depan Siswa SMKN Sekota Lhokseumawe Yang Pernah Mengalami Proses Adaptasi. *INSIGHT*, 1(3), 402-409.
16. Fathia, R., Anastasya, Y. A., & Muna, Z. (2024). Gambaran Kesejahteraan Psikologis Guru Yang Mengajar Di Pesisir Pantai Lhokseumawe. *Jurnal Ilmiah Psikologi (JIPSI)*, 6(2), 92-101.
17. Anastasya, Y. A., Humairoh, D. I., Eliana, D., Adelia, D., & Rani, G. (2024). Psikoedukasi: Hargai Diri Sendiri dengan Menghindari Kenakalan Remaja Pada Sma Negeri 1 Dewantara. *Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi IPTEKS*, 2(5), 1711-1716.
18. Taat Kurnita, M., Nessa, R., Kurniawati, R., Muna, Z., Fanny, N., Wahyuni, I. W., ... & Yunisari, D. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Budaya Aceh Untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3793-3806.
19. Taat Kurnita, M., Nessa, R., Kurniawati, R., Muna, Z., Fanny, N., Wahyuni, I. W., ... & Yunisari, D. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Budaya Aceh Untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3793-3806.
20. Humaira, S., Astuti, W., & Hafnidar, H. (2024). Gambaran Stress Akademik Pada Mahasiswa Indonesia Bagian Timur Di Provinsi Aceh. *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi*, 2(4), 796-809.
21. Hasibuan, M., Astuti, W., & Hafnidar, H. (2024). Gambaran Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Universitas Malikussaleh. *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi*, 2(1), 102-108.
22. Oktari, N., Astuti, W., & Safarina, N. A. (2023). Gambaran Determinasi Diri Pada Mahasiswa Unimal Yang Mondok Di Dayah. *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(4), 781-790.
23. Iramadhani, D., Astuti, W., & Julistia, R. (2021). Efektivitas Program PSOP (Public Speaking On Online Presentation) Untuk Meningkatkan Self Efficacy Mahasiswa. *Jurnal Diversita*, 7(2), 148-156.
24. Amalia, I. (2020). Gambaran School Well Being Pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 3(1), 12-15.
25. Amalia, I., Anastasya, Y. A., & Suzanna, E. (2022). Psikoedukasi Upaya Peningkatan Self Confidence Pada Siswa SMKN 5

- Lhokseumawe. *Gotong Royong: Jurnal Pengabdian, Pemberdayaan Dan Penyuluhan Kepada Masyarakat*, 1(2), 34-36.
26. Amalia, I., Nuryulia, N., Iramadhani, D., Safarina, N. A., & Zahara, C. I. (2022). Adversity Quotient Pada Santri Berstatus Mahasiswa. *Jurnal Social Library*, 2(3), 87-93.
27. Tarigan, B. A., Salim, A. K., Tanary, C., Arsandi, E., Elvinawanty, R., & Safarina, N. A. (2024). Prokrastinasi Akademik Ditinjau Dari Self Regulated Learning Dan Dukungan Sosial Pada Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K)*, 5(1), 203-210.
- Taat Kurnita, M., Nessa, R., Kurniawati, R., Muna, Z., Fanny, N., Wahyuni, I. W., & Yunisari, D. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Budaya Aceh Untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3793-3806.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| Minggu Ke | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan | Strategi/ metode Pembelajaran | Waktu Belajar | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | |
|-----------|--|---|---|---------------|--|---|-----------------|
| | | | | | | Kriteria Penilaian (indikator) | Bobot Nilai (%) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (9) |
| 1 | <p>Mahasiswa mampu memahami RPS dan menyetujui Kontrak Perkuliahan</p> <p>Mahasiswa mampu memahami, menganalisis tentang konsep dasar psikologi pendidikan</p> | <p>Pokok Bahasan: Kontrak perkuliahan, Konsep dasar Psikologi pendidikan</p> <p>Sub pokok Bahasan: 1.1. Pengertian dan Ruang Lingkup Psikologi Pendidikan 1.2. Hubungan Psikologi dengan Pendidikan 1.3. Sejarah dan Perkembangan Psikologi Pendidikan 1.4. Peran Psikologi Pendidikan dalam Proses Pembelajaran 1.5. Tantangan dan Peluang Pendidikan di Indonesia</p> | <p>Pendekatan: Focuse Group Discussion, Student Centered</p> <p>Metode: Discovery learning, Problem Base Learning</p> <p>Model: Tatap muka</p> | 3x50 | Dosen dan mahasiswa berdiskusi dan bersepakat tentang kontrak kuliah, serta partisipasi diskusi, laporan refleksi. | <p>Partisipasi diskusi dan kesepakatan</p> <p>Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang konsep dasar psikologi pendidikan</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------|---|--|--|
| 2 | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan teori perkembangan dan aplikasinya dalam pendidikan | <p>2.1. Konsep Dasar Teori Perkembangan</p> <p>2.2. Teori Perkembangan Kognitif (Jean Piaget)</p> <p>2.3. Teori Perkembangan Sosial (Lev Vygotsky)</p> <p>2.4. Teori Perkembangan Psikososial (Erik Erikson, Bowlby)</p> <p>2.5. Teori Perkembangan Moral (Kohlberg)</p> <p>2.6. Teori Psikologi Islam dalam Perkembangan Anak</p> <p>2.7. Implikasi Teori Perkembangan dalam Pendidikan</p> | <p>Pendekatan: Student Centered</p> <p>Metode: Problem Base Learning Project Based Learning Sace Method</p> <p>Model: Tatap muka dan field project</p> | 3x50 | Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu Analisis studi kasus perkembangan siswa berdasarkan teori | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan Tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Konsep Dasar Teori Perkembangan - Teori Perkembangan Kognitif (Jean Piaget) - Teori Perkembangan Sosial (Lev Vygotsky) - Teori Perkembangan Psikososial (Erik Erikson, Bowlby) - Teori Perkembangan Moral (Kohlberg) - Teori Psikologi Islam dalam Perkembangan Anak - Implikasi Teori Perkembangan dalam Pendidikan | |
|---|---|--|---|------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------|---|---|--|
| 3 | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan teori belajar dalam psikologi pendidikan | <p>3.1. Teori Behaviorisme (Skinner, Pavlov, Thorndike)</p> <p>3.2. Teori Kognitivisme (Piaget, Bruner)</p> <p>3.3. Teori Konstruktivisme (Vygotsky)</p> <p>3.4. Teori Belajar Sosial (Bandura)</p> <p>3.5. Teori Humanistik dan Sosial-Kognitif (Maslow, Rogers)</p> <p>3.6. Implikasi Teori Belajar dalam Pendidikan</p> | <p>Pendekatan: Student Centered</p> <p>Metode: Problem Base Learning Project Based Learning Sace Method</p> <p>Model: Tatap muka dan field project</p> | 3x50 | Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu Analisis faktor-faktor yang memengaruhi prestasi akademik melalui studi kasus | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan | |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan tentang motivasi dalam pembelajaran | <p>4.1. Konsep Dasar Motivasi Belajar</p> <p>4.2. Teori-Teori Motivasi (Maslow, Deci & Ryan, Weiner)</p> <p>4.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar</p> <p>4.4. Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar di Lembaga Pendidikan</p> | <p>Pendekatan: Student Centered</p> <p>Metode: Problem Base Learning Project Based Learning Sace Method</p> <p>Model: Tatap muka dan field project</p> | 3x50 | Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu merefleksi pengalaman pribadi dan pengembangan strategi motivasi untuk siswa | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------|---|---|--|
| 5 | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan tentang perbedaan individu dalam pembelajaran | 5.1. Perbedaan Individu dalam Pembelajaran 5.2. Gaya Belajar dan Strategi Mengajar 5.3. Inteligensi dan Implikasinya dalam Pendidikan 5.4. Kepribadian dan Karakter dalam Pembelajaran 5.5. Bakat dan Kreativitas dalam Pendidikan 5.6. Implikasi Perbedaan Individu dalam Metode Pembelajaran | Pendekatan: Student Centered Metode: Problem Base Learning Project Based Learning Sace Method Model: Tatap muka dan field project | 3x50 | Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu Simulasi dan analisis perbedaan gaya belajar siswa | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan | |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan tentang proses kognitif dalam pembelajaran | 6.1. Perhatian dan Persepsi dalam Belajar 6.2. Memori, Strategi Kognitif, dan Metakognitif 6.3. Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis 6.4. Kreativitas dalam Pembelajaran | Pendekatan: Student Centered Metode: Problem Base Learning Project Based Learning Sace Method Model: Tatap muka dan field project | 3x50 | Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu menganalisis tentang proses kognitif dalam pembelajaran | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------|--|---|--|
| 7 | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan tentang psikologi sosial dalam pendidikan | <p>7.1. Peran Interaksi Sosial dalam Pembelajaran</p> <p>7.2. Konsep Konformitas, Kepemimpinan, dan Pengaruh Sosial</p> <p>7.3. Dinamika Kelompok dalam Kelas</p> <p>7.4. Budaya terhadap Gaya Belajar</p> <p>7.5. Bullying dan Faktor Penyebab</p> <p>7.6. Penguatan Karakter dan Pendidikan Moral</p> <p>7.7. Implikasi Psikologi Sosial dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Positif</p> | <p>Pendekatan: Student Centered</p> <p>Metode: Problem Base Learning Project Based Learning Sace Method</p> <p>Model: Tatap muka dan field project</p> | 3x50 | Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu merefleksikan dan menganalisis kasus-kasus psikologi sosial dalam pendidikan | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan | |
| 9 | Ujian Tengah Semester | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------|---|---|--|
| 9 | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan tentang psikologi sosial dalam pendidikan kesehatan mental peserta didik dan tenaga pendidik | <p>9.1. Konsep Kesehatan Mental dalam Pendidikan</p> <p>9.2. Faktor yang Mempengaruhi Kesehatan Mental</p> <p>9.3. Stres Akademik dan Burnout</p> <p>9.4. Peran Guru dan Orang Tua dalam Menjaga Kesehatan Mental</p> <p>9.5. Lingkungan Belajar yang Mendukung Kesejahteraan Psikologis</p> | <p>Pendekatan: Student Centered</p> <p>Metode: Problem Base Learning Project Based Learning Sace Method</p> <p>Model: Tatap muka dan field project</p> | 3x50 | Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu Refleksi pribadi dan studi kasus tentang kesejahteraan psikologis siswa | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan | |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan tentang pendekatan psikologi dalam manajemen kelas | <p>10.1. Kepemimpinan dan Manajemen Kelas</p> <p>10.2. Strategi Mengelola Kelas yang Efektif</p> <p>10.3. Teori Disiplin dan Regulasi Diri</p> <p>10.4. Strategi Mengajar dalam Kelas yang Beragam</p> <p>10.4. Peran Guru sebagai Pemimpin dalam Kelas</p> | <p>Pendekatan: Student Centered</p> <p>Metode: Problem Base Learning Project Based Learning Sace Method</p> <p>Model: Tatap muka dan field project</p> | 3x50 | Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu merangkum tentang Psikologi pendidikan dan pendidik professional | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------|--|---|--|
| 11 | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan tentang penilaian dan evaluasi dalam pendidikan | 11.1. Pengertian dan Tujuan Penilaian dalam Pembelajaran 11.2. Jenis-jenis Evaluasi Pendidikan 11.3. Teknik Pengembangan Instrumen Evaluasi dalam Pembelajaran 11.4. Psikometri dan Tes Psikologi dalam Pendidikan | Pendekatan: Student Centered Metode: Problem Base Learning Project Based Learning Sace Method Model: Tatap muka dan field project | 3x50 | Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu melakukan analisis instrumen asesmen dalam pendidikan melalui studi kasus | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan | |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan tentang teknologi dan inovasi dalam pendidikan | 12.1. Pengaruh Teknologi terhadap Psikologi Pembelajaran 12.2. Pembelajaran Berbasis Digital dan Media Interaktif 12.3. Pendidikan Jarak Jauh dan Online Learning 12.4. Penggunaan Artificial Intelligence (AI) dalam Pendidikan 12.5. Implikasi Teknologi terhadap Perkembangan Kognitif Peserta Didik | Pendekatan: Student Centered Metode: Problem Base Learning Project Based Learning Sace Method Model: Tatap muka dan field project | 3x50 | Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu menganalisis tentang pengembangan strategi implementasi teknologi dalam pembelajaran | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------|--|---|--|
| | | 12.6. Tantangan dan Masa Depan Psikologi Pendidikan dalam Era Digital | | | | | |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan tentang peran psikologi dalam pendidikan inklusif | 13.1. Konsep Pendidikan Inklusif 13.2. Identifikasi dan Penanganan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus 13.3. Strategi Pembelajaran dalam Pendidikan Inklusif 13.4. Peran Guru dan Psikolog dalam Mewujudkan Pendidikan Inklusif | Pendekatan: Student Centered Metode: Problem Base Learning Project Based Learning Sace Method Model: Tatap muka dan field project | 3x50 | Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu menganalisis kebijakan pendidikan inklusif melalui studi kasus | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------|--|---|--|
| 14 | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan intervensi psikologi dalam dunia pendidikan | <p>14.1. Konseling dan Bimbingan dalam Konteks Pendidikan</p> <p>14.2. Strategi Intervensi Psikologis untuk Meningkatkan Prestasi Akademik</p> <p>14.3. Pencegahan dan Penanganan Masalah Psikologis di Sekolah</p> <p>14.4. Strategi Promosi Kesehatan Mental di Sekolah</p> <p>14.5. Strategi Intervensi untuk Peserta Didik dengan Kesulitan Belajar</p> <p>14.6. Program Intervensi untuk pencegahan dan penanganan kasus Bullying</p> | <p>Pendekatan: Student Centered</p> <p>Metode: Problem Base Learning Project Based Learning Sace Method</p> <p>Model: Tatap muka dan field project</p> | 3x50 | Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu Menyusun dan mempresentasikan proposal intervensi psikologi pendidikan | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan | |
|----|---|--|---|------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------|---|---|--|
| 15 | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan program intervensi psikologi pendidikan | 15.1. Konsep dan Prinsip Program Intervensi dalam Pendidikan 15.2. Pengembangan Program Berbasis Bukti (Evidence-Based Practices) 15.3. Evaluasi Efektivitas Program Intervensi 15.4. Implementasi Program Psikologi Pendidikan di Sekolah | Pendekatan: Student Centered Metode: Problem Base Learning Project Based Learning Sace Method Model: Tatap muka dan field project | 3x50 | Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu Menyusun dan mempresentasikan hasil intervensi psikologi pendidikan | Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengembangkan | |
| 16 | Ujian Akhir Semester | | | | | | |

PENILAIAN

A. Standar Penilaian

| No | Nilai Angka | Nilai Huruf | Angka Mutu | Mutu |
|----|----------------------|-------------|------------|----------------------------------|
| 1 | 145,00 – 140 | A | 4,0 | Istimewa |
| 2 | 140,00 - 144,1414 | A- | 3,70 | Sangat Baik |
| 3 | 75,00 - 714,1414 | B+ | 3,30 | Antara Sangat baik dan Memuaskan |
| 4 | 70,00 - 74,1414 | B | 3,0 | Baik |
| 5 | 65,00 - 614,1414 | B- | 2,70 | Cukup Baik |
| 6 | 60,00 - 64,1414 | C+ | 2,30 | Antara Baik dan Cukup |
| 7 | 55,00 - 514,1414 | C | 2,00 | Kurang |
| 14 | 50,00 – 54,1414 | C- | 1,70 | Sangat Kurang |
| 14 | 45,00 – 414,1414 | D | 1,0 | Gagal |
| 14 | < 414,14 | E | 0 | Tidak lulus |
| 14 | 0,00 (Tunda) | T | 0 | Tunda |

B. Presentase Komponen Penilaian

| NO. | Komponen | Bobot (%) |
|-----|-----------------------|-----------|
| 1. | Tugas | 50% |
| 2. | Kuis | |
| 3. | UTS | |
| 4. | UAS | |
| 5. | Aktivitas Partisipant | 50% |
| 6. | Hasil Project | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Nursan Junita, BHSc., MA., Psikolog
NIP. 197306032006042001

Aceh Utara, 19 Februari 2024
Koordinator / Penyusun

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Hafnidar', written over a horizontal line.

Hafnidar, S.Psi., M.Sc., PhD
NIP.197904062006042007